

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОШИЛЬНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТУКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 29.08.2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Малошильнинская СОШ»
Тукаевского муниципального
района РТ
_____ Р.И.Сафин

Приказ от «29» 08 2025 г. № 248

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 5D81DAA3005A545A106B32471F873D19
Действителен с 08.10.2025 по 01.01.2027
Владелец Сафин Рузаль Ильдусович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2025-2030 ГГ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1. Уклад образовательной организации.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1. Кадровое обеспечение.....	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Малошильнинская СОШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (далее школа) – разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования, в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309, Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 №809, федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), распоряжения Правительства Российской Федерации №3610-р от 7 декабря 2024 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции сокращения потребления алкоголя в Российской

Федерации на период 2030 года и дальнейшую перспективу».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе педагогического Совета, Совета обучающихся, Совета родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями обучающихся (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**. Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе:

Создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей российской гражданской идентичностью, устойчивой системой духовно-нравственных ценностей и мотивацией к саморазвитию и инициативному участию в жизни общества.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско- патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная

символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно- нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом

возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладая первичными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- имеющий первичные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско- патриотическое воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;

– осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
 - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
 - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
 - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных

и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);
- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с

людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание:

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);

– демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных

предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России

- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Малошильнинская СОШ» Тукаевский муниципальный район РТ

МБОУ «Малошильнинская СОШ» находится в Тукаевском районе, д. Малая Шильна, ул. Центральная,1. МБОУ «Малошильнинская СОШ» была основана в 1978 году. В 2025 году был построен корпус дополнительного образования. Начиная с 2025 года, школа начала работать в одну смену. Директор школы Сафин Рузаль Ильдусович.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей Малошильнинского сельского поселения. Малая Шильна является пригородным поселением, где основным населением являются состоятельные семьи с доходом выше среднего. Следовательно, в школе в основном обучаются дети ихз благополучных полных семей. Но среди них есть 2 семьи, которые состоят на межведомственном учете. Из 653 учащихся, 520 учеников находятся на подвозе к месту обучения. Подвоз осуществляется с таких микрорайонов как: Подсолнух, Усадьба, Филатовка, Манхеттен, Восточный, Алтын, Ильбухтино, Нектар, Алан, Белоус, 70 мкр, Маленькая страна, Бриз, Прибрежный, Большая Шильна, Дизелист. В населённом пункте д. Малая Шильна имеются детский сад, сельский дом культуры «Родина», ФАП, которые оказывают помощь в проведении различных творческих мероприятий.

В школе работают 37 учителя, из них имеют квалификационные категории: высшую – 6 чел., первую – 6 чел. Ежегодно в коллектив вливаются новые кадры– молодые специалисты. В этом году устроились 5 молодых специалиста.

На данный момент в школе обучается 653 учащихся, 30 класс-комплект. На уровне старшего образования реализуются естественно-научный и информационно-технологический профили.

Уклад школы формирует единое воспитательное пространство, основанное на российских базовых ценностях, и определяет принципы, нравственную культуру взаимоотношений и традиции воспитания.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

– Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, родителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– еженедельное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», а также торжественное исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Государственного гимна Республики Татарстан.

Воспитательная деятельность школы активно интегрирована во всероссийские проекты и движения, такие как Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», проект «Орлята России», а также реализуется при поддержке федерального проекта «Навигаторы детства».

Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом и конкретно, перед классными руководителями.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично

оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- 1 компьютерный класс;
- зона «Школьный музей» в рекреации четвертого этажа;
- 1 спортивный зал;
- 1 гимнастический зал;
- актовый зал;

С момента открытия школы сложились следующие традиции:

- Праздник «Букваря»;
- Праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «Международному женскому дню»;
- благотворительные ярмарки;
- Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы;
- Экологические акции по уборке и озеленению пришкольной территории;
- Новогодние представления для обучающихся школы;
- День ученического самоуправления;
- Церемония награждения за особые успехи и достижения «Ученик года» и «Класс года»;
- Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники»;
- Новогодний бал;
- Благотворительные акции «Письмо солдату», «Сладкий привет солдату», в поддержку солдат СВО.

Основные характеристики:

Школа активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» – помощь в выборе профессии.
- Орлята России – программа развития социальной активности обучающихся начальных классов.
- Пушкинская карта – государственная программа культурного просвещения молодежи.
- Конкурс «Без срока давности» – исследовательские проекты по истории

Великой Отечественной войны.

– Муниципальный проект «Операция «Быт»» направлен на профилактику правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности в бытовых условиях, включая мониторинг неблагополучных семей и адресную работу с детьми «группы риска».

Основные традиции воспитания в школе:

– в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Орлята России, отряд профилактики правонарушений;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное разновозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

– ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и флага Республики Татарстан, исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан, посвящение в первоклассники.

Разработаны и выполняются нормы этикета школы (правила поведения в школе).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный

процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Школьный спортивный клуб».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»; «Основы функциональной грамотности», «Орлята России»;

– занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия – новые горизонты», «Разговор о правильном питании».

Дополнительное образование обучающихся в школе реализуется по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей.

Внеурочная деятельность включает в себя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение предметов, учет этнокультурных интересов и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ);

– внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, проектная и исследовательская деятельность);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей и самореализации, в том числе одаренных детей, через организацию социальных практик и общественно полезную деятельность (волонтерство, профессиональные пробы, формирование предпринимательских навыков), включая реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских и молодежных общественных объединений;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия

обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья, профилактика неуспеваемости и различных рисков), в том числе через активную работу отряда профилактики по формированию законопослушного поведения и безопасной среды.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут. Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

Реализуется модуль за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы внеурочной деятельности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых»);

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Мы за безопасность» (профилактика терроризма через уроки, викторины и учения) «Я помню! Я горжусь!», «Сообщи, где торгуют смертью», «Вместе за безопасность на дорогах» и др.);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница»;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в

освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели и др.;

– экскурсии, походы выходного дня (в музеи, городскую библиотеку, кинотеатры, театры и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Профилактическая направленность

– Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: рейдовые операции («Быт», «Подросток»), встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и флешмобы «Сообща, где торгуют смертью» для формирования законопослушного поведения.

– Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения): тренинги «Школьный друг», круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!» с акцентом на эмоциональную устойчивость и умение обращаться за помощью в экстренные службы (8-800-

2000-122).

– Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и распознавании фейков в соцсетях.

– Взаимодействие со структурами профилактики: Совместная работа с органами ПДН, КДН и ЗП, полицией, центрами социальной помощи и психологическими службами – координационные совещания, обмен информацией о рисках, совместные рейды и мониторинг несовершеннолетних групп риска для оперативного реагирования.

– Профилактика правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: Рейдовые операции («Быт», «Подросток») встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и флешмобы «Сообща, где торгуют смертью» для формирования законопослушного поведения и контроля за детьми из неблагополучных семей.

– Профилактика употребления алкоголя, табака, наркотических средств и интернет-зависимости: Акции «Живи без зависимости», семинары с наркологами, тесты на уровень зависимости, родительские лекции по контролю гаджетов, кампании в соцсетях с инфографикой о вреде веществ и цифровой гигиене (ограничение времени онлайн, распознавание аддиктивного контента).

– Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения с несовершеннолетними): Тренинги «Школьный друг» по эмоциональной устойчивости, круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!», уроки по безопасному поведению в интернете, разъяснения о номере экстренной помощи (8-800-2000-122), выявление семей риска через соцопросы.

– Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: Проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и распознавании фейков в соцсетях, киноуроки о деструктивных группах, конкурсы эссе «Моя безопасная Россия» для формирования толерантности и критического мышления.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу

государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Тукаевского муниципального района (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флагов Российской Федерации и Республики Татарстан;

– размещение карт России, Республики Татарстан, Тукаевского муниципального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– стенды и инфографика по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: визуализация рейдов «Быт», «Подросток», контакты ПДН и графики мониторинга рискованных семей;

– информационные уголки по профилактике суицидальных явлений, жестокого обращения и насилия в семье/интернете: плакаты с номерами доверия (8-800-2000-122), памятки «Умей обратиться за помощью».

– зоны предупреждения экстремизма, терроризма, деструктивных субкультур и противоправной деятельности: баннеры проектов «Мы за безопасность», «Сообща, где торгуют смертью», «Уполномоченный рядом» инфографика по цифровой гигиене и распознаванию идеологических угроз.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Развивающая предметно-эстетическая среда школы.

Воспитывающее пространство школы организовано как единая информационно-образовательная среда, способствующая самореализации обучающихся, их безопасности и творческому развитию.

1. Центр детских инициатив (ЦДИ)

Центр детских инициатив — это «сердце» общественной жизни школы, точка притяжения для активистов «Движения Первых», Совета обучающихся.

– Локация: 4 этаж, кабинет №401.

– Назначение: Многофункциональное пространство для проведения заседаний органов самоуправления, проектной деятельности, работы творческих кружков и секций. Дизайн и оснащение кабинета направлены на развитие креативного мышления и поддержку детских социальных инициатив.

2. Информационное пространство классных коллективов

В каждом учебном кабинете школы оформлен Классный уголок — живое отражение жизни коллектива.

– Содержание: Актуальное расписание, экран достижений учеников, календарь предстоящих событий и фотоотчеты о прошедших мероприятиях.

– Функция: Уголок служит инструментом сплочения класса,

наглядной демонстрации успехов и оперативного информирования обучающихся и родителей.

3. Тематические зоны профилактики и правового просвещения

Для формирования культуры безопасности и правовой грамотности в рекреациях школы созданы специализированные тематические зоны:

Уголок инспектора: Размещение информации о правах и обязанностях несовершеннолетних, правилах поведения в школе и общественных местах, основах законопослушного поведения.

Уголок профилактики ЗОЖ и противодействия наркомании: Наглядная агитация в пользу здорового образа жизни, информация о вреде психоактивных веществ и способах противодействия деструктивному влиянию.

Уголок профилактики БДД: Наглядная агитация правил дорожного движения.

Уголок терроризма и экстремизма: Наглядная инструкция поведения во время угрозы жизни.

4. Контактная информация и взаимодействие

Школа поддерживает тесную связь с органами системы профилактики. Для оперативного обращения обучающихся и их родителей в зонах профилактики размещены актуальные контакты:

- Инспектор ПДН: Бубекова Кристина Федоровна (взаимодействие осуществляется по утвержденному графику согласования).

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- организацию участия родителей в Республиканских онлайн родительских собраниях, вебинарах, Всероссийских родительских уроках и собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- поддержку и стимулирование родительских инициатив через участие в грантовых конкурсах, в том числе в конкурсе на грант родительских инициатив Российского общества «Знание»;
- активное вовлечение семейных коллективов в ежегодный конкурс «Секреты дружного класса», направленный на укрепление детско-родительских отношений и развитие классных сообществ;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- участие в Республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе направлена на формирование у обучающихся гражданской позиции, инициативности и навыков конструктивного взаимодействия. Данный модуль предусматривает:

- Деятельность органов ученического самоуправления: работу Совета обучающихся (Школьного совета), формируемого на выборной основе. Совет является основной площадкой для реализации детских инициатив и участия школьников в управлении школы.
- Представительскую функцию: участие лидеров ученического самоуправления в работе Управляющего совета школы. Представление интересов обучающихся при формировании уклада школы, обсуждении локальных актов, касающихся прав и обязанностей школьников.
- Защиту прав и интересов: деятельность Совета обучающихся по защите законных интересов школьников, участие в разрешении конфликтных ситуаций (взаимодействие с классными руководителями и администрацией).

– Совместное проектирование: активное участие представителей самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Коллективный анализ проведенных дел и внесение предложений по их совершенствованию.

– Развитие детских общественных движений:

– деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» как платформы для самореализации обучающихся в различных направлениях (наука, культура, волонтерство, спорт и др.);

– реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», где старшеклассники-наставники помогают младшим школьникам осваивать навыки лидерства и командной работы.

Информационную поддержку: освещение деятельности органов самоуправления в школьных социальных сетях и на информационных стендах, что способствует прозрачности принятия решений и привлечению новых участников в общественную жизнь школы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и др.).

– профилактика правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: рейды «Быт», «Подросток», индивидуальное сопровождение семей риска с участием ПДН и соцзащиты

– профилактика суицидальных явлений, жестокого обращения, насилия в семье и в сети интернет: тренинги эмоциональной устойчивости, уроки цифровой грамотности, раздача памяток с номерами помощи (8-800-2000-122), круглые столы по распознаванию жестокого обращения с несовершеннолетними и обращению за поддержкой.

– предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: проект «Мы за безопасность», мониторинг соцсетей, викторины и флешмобы по антитеррору, беседы о толерантности и патриотизме.

– сохранение здоровья обучающихся: акции ЗОЖ, МБОС, СПТ, мониторинг медицинских осмотров, профилактика зависимостей через спорт и проекты вроде «Сообща, где торгуют смертью».

Сотрудничество с правоохранительными органами:

– организация регулярных встреч обучающихся с сотрудниками полиции (инспекторами ПДН, специалистами МВД) для проведения бесед по правовому просвещению, профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

– проведение совместных мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию законопослушного поведения;

– участие сотрудников полиции в родительских собраниях для разъяснения административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей.

Обеспечение безопасности дорожного движения (БДД):

– системное взаимодействие с Госавтоинспекцией (ГИБДД) в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

– организация деятельности отряда ЮИД (Юные инспекторы движения), направленной на пропаганду правил дорожного движения среди школьников;

– проведение совместных акций («Внимание — дети!», «Засветись!») и практических занятий на автогородках или специально размеченных площадках;

– контроль соблюдения правил безопасности вблизи школы силами «Родительского патруля» во взаимодействии с экипажами ДПС.

Взаимодействие с иными службами безопасности и ведомствами:

– взаимодействие с медицинскими организациями района по вопросам сохранения здоровья, гигиенического воспитания и профилактики инфекционных заболеваний.

Деятельность школьного отряда профилактики: координация работы отряда с планами городских служб профилактики для раннего выявления девиантного поведения и оказания своевременной педагогической поддержки обучающимся.

Профилактика правонарушений осуществляется на основании

– Положения о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности,

– Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Малошильнинская СОШ» ТМР РТ.

Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности учащихся

1. Физическая и психологическая безопасность учащихся

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения и психологической устойчивости.

Задачи:

- Формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- Развитие навыков самозащиты и самообслуживания;
- Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации;
- Профилактика травматизма и несчастных случаев;
- Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

Планируемые мероприятия:

- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков
- Проведение бесед с учащимися по индивидуальным планам работы
- Взаимодействие с психологом образовательной организации
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки учащихся
- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в школе», «Правила поведения на перемене», «Конфликт и способы его разрешения».
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков.
- Проведение бесед с учащимися по индивидуальным планам работы.
- Взаимодействие с психологом образовательной организации.
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки учащихся.
- Рейды и акции по профилактике («Быт», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы за безопасность»).
- Тренинги по цифровой гигиене, номеру доверия (8-800-2000-122) и самопомощи при жестоком обращении с несовершеннолетними (травле, запугивании, издевательствах).

2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям

Цель: формирование правовой культуры учащихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина;
- Развитие правового сознания и правовой культуры;
- Профилактика правонарушений среди учащихся;
- Формирование навыков правового поведения;
- Развитие толерантности и уважения к закону.

Планируемые мероприятия:

- Проведение правовых недель с тематическими классными часами;
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов;

- Проведение правовых акций и викторин;
- Реализация проектов по правовому просвещению;
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства, полицией.

3. Информационная безопасность

Цель: Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.

Задачи:

- Формирование цифровой грамотности учащихся.
- Развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов.
- Профилактика жестокого обращения в сети интернет и сетевой зависимости.
- Формирование критического отношения к информации.
- Развитие навыков защиты персональных данных.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Социальные сети и подростки».
- Организация информационно-просветительских кампаний.
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности.
- Реализация проектов по медиаграмотности.
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности.
- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Социальные сети и подростки».
- Организация информационно-просветительских кампаний.
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности.
- Реализация проектов по медиаграмотности.
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности.
- Мониторинг соцсетей учащихся для выявления деструктивных сообществ и индивидуальные беседы.
- Тренинги по распознаванию ложной информации, киберугроз и проектам вроде «Мы за безопасность».

4. Охрана жизни и здоровья

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- Формирование установок на здоровый образ жизни.
- Профилактика вредных привычек и зависимостей.
- Развитие навыков первой медицинской помощи.
- Формирование культуры питания и двигательной активности.
- Профилактика суицидального поведения.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа».
- Организация спортивных мероприятий и соревнований.
- Проведение медицинских акций и дней здоровья.
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами.
- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа».
- Организация спортивных мероприятий и соревнований.
- Проведение медицинских акций и дней здоровья.
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами.
- Тренинги по номеру доверия (8-800-2000-122), рейды «Быт» для семей риска и проекты по ЗОЖ.

5. Социальная поддержка и инклюзивность

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех учащихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.
- Оказание социальной поддержки учащимся из неблагополучных семей.
- Формирование толерантного отношения к различиям.
- Развитие инклюзивной среды в образовательной организации.
- Профилактика социального сиротства и безнадзорности.

Планируемые мероприятия:

- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации.

- Проведение социально-педагогических наблюдений.
- Организация благотворительных акций и социальных проектов.
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки.
- Реализация программ наставничества и патронажа.
- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации.
- Проведение социально-педагогических наблюдений.
- Организация благотворительных акций
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, такие как «Камаз», «НГПУ», «ОЭЗ Алабуга» и другие;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (1-11 классы);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности,

дополнительного образования;

- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

2.2.11. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль программы воспитания «Школьный спортивный клуб» нацелен на создание условий для физического развития и укрепления здоровья школьников, формирования у них устойчивого интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Он предполагает организацию разнообразных спортивных секций и кружков, спортивных праздников и соревнований, а также пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

В школе действует спортивный клуб. Разработано положение о деятельности клуба.

Организационные работы спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

В составе спортивного клуба работают секции по волейболу, баскетболу, футболу и спортивному туризму

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- профилактика суицидальных явлений через развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции в командных видах спорта;
- предупреждение рисков терроризма и экстремизма: спортивные акции («Мы за безопасность»), флешмобы по толерантности и патриотизму для формирования гражданской позиции;

Занятия в спортивных секциях клуба проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию учащихся 1-11

- классов;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с Родительским комитетом;
- спортивными школами и другими общественными организациями.

Формы организации мероприятий реализации данного модуля:

Дни Здоровья; легкоатлетический кросс «Золотая осень»; соревнования по мини-футболу, волейболу, футболу, баскетболу; спортивные эстафеты; товарищеские встречи со спортивными командами других школ; сдача норм ГТО.

ШСК организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория МБОУ «Малошильнинская СОШ» ТМР РТ, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбольное поле, спортивные залы, оснащенные необходимым оборудованием.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются следующие формы:

- игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
- уроки физической культуры;
- физкультминутки;
- военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника
- Отечества, Дню Победы;
- месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
- классные родительские собрания;
- медицинские осмотры;
- мониторинги отслеживания здоровья учащихся;

Деятельность школы по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы регулярно освещается в социальных сетях (VK, Макс).

2.2.12 Модуль «Психологическое сопровождение»

Направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологического сопровождения и психологической диагностики в образовании.

В организации психолого-педагогического сопровождения — модуль может включать направления деятельности педагога-психолога, направленные на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения обучающихся. Проведение СПТ, МБОС педагогом-психологом.

Цель психологического сопровождения — содействие созданию условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности. Также цель — содействие родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов

обучения и воспитания.

Задачи:

- Профилактика возможных трудностей в процессе обучения и воспитания учащихся, влияния угроз психическому и психологическому здоровью.
- Просвещение субъектов образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания.
- Диагностика психологического статуса учащегося и динамики его развития в условиях обучения.
- Развитие всех компонентов учебной деятельности, личности, отдельных психических функций обучающихся.
- Коррекция психических функций, условий развития у обучающихся.
- Консультирование по вопросам создания условий, обеспечивающих реализацию образовательного маршрута учащегося, разрабатываемого на основе психолого-педагогического прогноза развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В целях успешной организации психологического сопровождения используются следующие формы:

- Индивидуальная и групповая коррекционная-развивающая работа с учащимися 9 и 11 классов по формированию стрессоустойчивости в период подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ
- Психологическое тестирование (МБОС, СПТ)
- Классные часы «Мы в ответе за свои поступки»
- Коррекционно-развивающая работа по профилактике дезадаптации учащихся первых, пятых, десятых классов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих.

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Занимаемая должность	Количество человек	Образование	Квалификационная категория
Педагог-психолог	1	Высшее	-
Учитель-логопед	0	-	-
Социальный педагог	-	-	-
Педагог-организатор	1	Высшее Среднее специальное	-
Библиотекарь	1	Высшее	-

В целях координации воспитательной работы в школе был создан Штаб воспитательной работы для профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни, руководствуясь Уставом школы.

Члены ШВР назначаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Количественный состав ШВР определяет руководитель общеобразовательной организации учетом предложений педагогического совета, родительского комитета, органов ученического самоуправления.

В соответствии с решением руководителя общеобразовательной организации в состав ШВР могут входить: заместитель директора по учебно-воспитательной/воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель школьного спортивного клуба, педагог-библиотекарь, инспектор ПДН, представители родительской общественности, члены ученического самоуправления.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Малошильнинская СОШ» ТМР РТ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего непрофессионального образования.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

Методические рекомендации и письма регионального и российского уровня по вопросам воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада школы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада школы инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в школе. На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для детей с ОВЗ; событийная среда школы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни школы сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях класса, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными принципами реализации Программы воспитания в школе, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения в школе направлена на поддержку инициативности, формирование лидерских качеств и признание достижений обучающихся в различных сферах школьной жизни.

Формы поощрения и фиксации достижений:

Школьное портфолио:

– Индивидуальное портфолио: накопление грамот, сертификатов и свидетельств о достижениях в учебе, спорте, творчестве и общественной деятельности. Особое внимание уделяется фиксации прохождения треков в программе «Орлята России» (для начальной школы) и активности в проектах «Движения Первых».

– Рейтинг классов, в котором фиксируются победы класса в творческих и интеллектуальных конкурсах, участие в волонтерских акциях и социально значимых проектах.

Школьные рейтинги:

– Конкурс «Секреты дружного класса»: ежегодный общешкольный рейтинг, определяющий самый сплоченный и активный классный коллектив на основе участия в делах школы, дисциплины и творческой инициативы.

Публичное признание:

– Церемония награждения на торжественной линейке: вручение грамот и благодарственных писем еженедельно по понедельникам после исполнения Гимнов РФ и РТ.

– Информационная поддержка: публикация постов о достижениях учеников и классов в официальном сообществе Школы в социальных сетях (ВКонтакте).

Виды поощрений:

– Благодарственные письма родителям: направление официальных писем по месту работы родителей или вручение на общешкольных собраниях за достойное воспитание детей и поддержку школьных инициатив.

– Статусное поощрение: предоставление права представлять Школу на выездных профильных сменах, форумах и слетах («Движение Первых», «Навигаторы детства»).

Процедура и принципы:

– Дифференциация: поощрения разделяются на уровни: классный, школьный, муниципальный.

– Благотворительная поддержка: привлечение социальных партнеров и меценатов для поощрения победителей крупных школьных проектов (например, призы для победителей конкурса «Секреты дружного класса»).

Использование системы поощрений в школе соответствует его укладу, способствует росту социальной активности и укреплению доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется на основе системного подхода, сочетающего требования ФГОС НОО, ООО, СОО и

специфику школьного уклада. Основным инструментом является ежегодный самоанализ, направленный на качественную оценку созданных условий для личностного развития обучающихся.

3.4.1. Направления и объекты анализа:

Анализ эффективности школьных сообществ:

- Мониторинг реализации программы «Орлята России» и вовлеченности лицеистов в проекты «Движения Первых».

Анализ реализации ключевых общешкольных дел:

- Оценка эффективности ежегодного конкурса «Секреты дружного класса» как инструмента сплочения классных коллективов и семей.
- Анализ качества проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и торжественных линеек с исполнением Гимнов РФ и РТ.

Анализ взаимодействия с родителями:

- Мониторинг активности участия родителей в Республиканских онлайн родительских собраниях и грантовых конкурсах (например, «Лукойл», «Куршефест»).
- Оценка обратной связи от родительских комитетов по вопросам качества воспитательной среды.

Анализ профилактической работы и безопасности:

- Изучение результатов социально-психологического тестирования (СПТ) для корректировки планов индивидуальной профилактической работы.
- Анализ эффективности работы Совета профилактики и реализации совместного плана с МВД и ГИБДД.

3.4.2. Инструментарий и методы анализа:

- Педагогическое наблюдение: оценка стиля общения педагогов и обучающихся, атмосферы в классах.
- Опросные методы: анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (в том числе через цифровые платформы) для выявления уровня удовлетворенности школьной жизнью.
- Анализ достижений: изучение динамики школьных рейтингов, портфолио классов и индивидуальных успехов активистов.
- Мониторинг цифровой среды: анализ активности школьных сообществ в социальных сетях и выявление зон риска в рамках профилактической работы.

3.4.3. Субъекты анализа:

В процессе анализа задействованы все участники образовательных отношений:

- Администрация и советник директора по воспитанию: координируют сбор данных и сопоставляют их с целевыми ориентирами.
- Классные руководители: анализируют динамику развития классных коллективов.
- Совет обучающихся: представляют детский взгляд на качество школьных событий.
- Родительский совет: участвует в обсуждении результатов и внесении предложений в план на следующий год.

3.4.4. Использование результатов:

Итогом анализа является ежегодный отчет, который обсуждается на итоговом Педагогическом совете. Результаты анализа становятся основой для:

- корректировки Календарного плана воспитательной работы;
- обновления содержания модулей Программы воспитания;
- разработки программ повышения квалификации для классных руководителей;
- совершенствования системы поощрения социальной успешности школьников.

Итог самоанализа воспитательной работы школы, оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления школы.